




CATALOGUE
DES
formations
2023


acepp29
Association des Collectifs Enfants
Parents Professionnels du Finistère

18
FORMATIONS
proposées par l'ACEPP 29
aux Professionnels de la Petite Enfance,
de l'Enfance et aux parents bénévoles en Finistère

SOMMAIRE DES FORMATIONS

6

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

Accompagner, apprivoiser les émotions des autres et les siennes.	6
Psychologie de l'enfant, des repères pour adapter ses pratiques.	7
Ces enfants qui ne trouvent pas leur place en vie collective.	8
Autorité bienveillante, cadre et limites dans l'accompagnement des jeunes enfants.	9
Penser la place et la collaboration avec les parents en crèche.	10
Les situations de maltraitance : prévenir, repérer, accompagner.	11
Proposer des espaces sensoriels et de relaxation.	12
Aménager les espaces extérieurs pour un éveil à la nature des jeunes enfants.	13
Éveil à l'art chez le jeune enfant. Techniques créatives et éducatives...	14

15

PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Initiation au ukulélé.	15
Être à l'écoute de son environnement, de ses sonorités, de ses mouvements.	16
Initiation aux Premiers Secours Pédiatriques.	17
Accueillir et accompagner les stagiaires, les apprentis.	18
Gérer les tensions, les conflits. Reconnaissance, accompagnement professionnel.	19
L'aménagement des espaces en établissement d'accueil de jeunes enfants.	20
Les bases du travail en établissement d'accueil de jeunes enfants, renforcer sa pratique de terrain.	22
Les missions du référent santé et accueil inclusif en crèche : Quelles compétences ? Pour quelles actions ?	24
Transformer la vie associative avec les outils numériques collaboratifs.	26

"J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents"

Principe N° 10, charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, mars 2017



QUI SOMMES-NOUS ?

L'ACEPP

Créée en 1981, l'Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels est un mouvement parental, éducatif et citoyen qui promeut :

- ✓ La reconnaissance du parent comme premier éducateur de son enfant.
- ✓ La collaboration parents/professionnels pour la qualité de l'accueil et l'éveil des enfants.
- ✓ Le développement des initiatives collectives parentales.

En quelques chiffres, le réseau ACEPP c'est 30 000 familles, 40 000 enfants, 20 000 places d'accueil, 42 000 bénévoles et 6 400 salariés.

L'ACEPP29

Depuis 1988, l'ACEPP29 fédère et anime le réseau des établissements d'accueil du jeune enfant associatifs et/ou à gestion parentale dans le Finistère.

Egalement organisme de formation, référencé et validé Datadock, nous sommes maintenant certifiés Qualiopi.

Nos missions :

- ✓ animer le réseau de 26 structures associatives,
- ✓ accompagner les structures, associations et porteurs de projets,
- ✓ proposer un programme de formation continue pour les professionnels et les parents bénévoles,
- ✓ proposer un service d'appui à la gestion associative pour les parents gestionnaires,
- ✓ représenter les intérêts de nos adhérents auprès des institutions, mouvements, réseaux.

L'ACEPP 29 est également un organisme de formation, nous avons obtenu la certification Qualiopi en 2021.

Qualiopi
processus certifié

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **ACTIONS DE FORMATION.**

Notre activité organisme de formation vise à proposer des espaces qui permettent d'acquérir et de développer de nouvelles compétences professionnelles. Nous souhaitons nous engager dans la transmission des savoirs, des méthodes et des outils en lien avec les pratiques professionnelles de chacun. Accompagner la prise de recul sur les pratiques professionnelles et favoriser les questionnements et le partage d'expériences autour de celles-ci, nous semble également fondamental.

En 2021, l'organisme de formation de l'ACEPP 29 c'est : 569 heures de formation dispensées, 414 stagiaires formés.



DES FORMATIONS ADAPTÉES À VOS BESOINS...

- ✓ **Les formations catalogues ou "inter"** sont construites sur la base d'un recensement des besoins des professionnels petite enfance du réseau ACEPP29, des évolutions réglementaires et de notre expertise. Ces formations sont ouvertes à tout professionnel de la petite enfance et de l'enfance, ainsi qu'aux parents bénévoles des structures adhérentes à l'ACEPP.
- ✓ **Les formations sur site ou en "intra"** permettent à une équipe entière de se former sur un même sujet, à un même moment. Nos propositions de formations s'appuient sur les principes de la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant. Ces formations se déroulent dans votre établissement et sont construites en fonction de vos besoins et des questionnements qui animent votre équipe à un moment précis.

Les thématiques de formation développées dans ce catalogue peuvent être déclinées sous la forme d'une formation en intra.

Nous pouvons également proposer d'autres thématiques, issues de nos catalogues précédents ou au gré des demandes formulées.

Ainsi, même si elles n'apparaissent pas dans ce catalogue, nous proposons toujours en intra les formations suivantes :

La Motricité libre, Comment accompagner les émotions du jeune enfant, Les Transmissions, L'Observation, Accueil et place des parents, Communication Gestuelle en Langue des Signes Française, le jeu et le jeune enfant, La Communication bienveillante, Prendre soin de son dos (prévention TMS)...

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez un souhait particulier, nous mettrons tout en œuvre pour tenter d'y répondre.

Toute notre équipe est à votre disposition pour construire des contenus de formations personnalisés et adaptés à vos besoins.



ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES.

📄 CONTEXTE

Dans le **principe n°9** de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, il est précisé :

"Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants."

Cette reconnaissance de la nécessité d'une réflexion des équipes sur leurs pratiques et leur projet d'établissement, nous amène à proposer cet outil pédagogique. Les professionnel(le)s sont de plus en plus souvent confronté(e)s à des situations complexes liées aux évolutions de la société et des familles. Ce temps d'analyse de pratiques et la présence d'un intervenant extérieur permet aux équipes de prendre du recul face à leurs pratiques professionnelles.

L'analyse des pratiques est un lieu de partage, d'échange et d'écoute réciproque sur l'activité professionnelle.

Ces temps de formation, se déroulent au sein de la structure demandeuse.

La durée, les jours et les horaires, ainsi que l'intervenant sont déterminés en fonction des demandes.

A noter :

Nous proposons également des journées et/ou demi-journées d'analyse des pratiques professionnelles spécifiques, pour les direct(eur)rices de structures d'accueil de la petite enfance.

🎯 OBJECTIFS

Le temps d'analyse des pratiques doit permettre aux équipes :

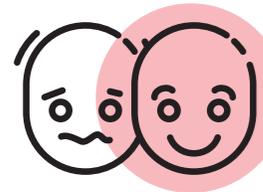
- ✓ D'identifier et d'analyser les situations professionnelles.
- ✓ De réfléchir sur le travail d'équipe et la nécessité de "bases" communes dans les pratiques éducatives.
- ✓ D'identifier, d'analyser et de résoudre des situations problématiques ou difficiles avec les enfants, les parents, l'entourage, ...

🎯 COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Positionner sa pratique professionnelle par rapport à son rôle dans le lieu d'accueil.
- ✓ Se poser des questions autour de sa pratique professionnelle.

🎯 MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Etude de situations concrètes.
- ✓ Questionnements, individuels et collectifs.
- ✓ Apports théoriques en lien avec les problématiques identifiées.
- ✓ Echange et élaboration collective.



ACCOMPAGNER, APPRIVOISER LES ÉMOTIONS DES AUTRES ET LES SIENNES



OBJECTIFS

- ✓ Différencier les principales émotions et leurs manifestations.
- ✓ Reconnaître les mots à poser pour verbaliser les situations émotionnelles.
- ✓ Trouver sa posture pour accompagner les émotions de l'enfant et de l'adulte.
- ✓ Collecter des outils concrets au service de l'accompagnement émotionnel.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Être capable d'identifier le mécanisme physiologique des émotions.
- ✓ Être capable de différencier son émotion d'adulte de celle de l'enfant.
- ✓ Être capable de proposer des activités, en mouvement et en mots, pour accompagner les émotions.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(le)s de la petite enfance ou de l'enfance.
- ✓ Parents bénévoles du réseau ACEPP.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Temps pratiques en jeu et en mouvement
- ✓ Dossier pédagogique (notions théoriques, bibliographie...)
- ✓ Echanges, discussions, ateliers de mobilisation

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ Identification du mécanisme biologique en jeu dans l'expression des émotions.
- ✓ Différenciation des émotions de l'adulte/émotion de l'enfant.

Séquence 2 :

- ✓ Repérage des manifestations de ces émotions.
- ✓ Les liens entre les émotions de l'enfant et celles de l'adulte.

Séquence 3 :

- ✓ Jeux théâtraux pour appréhender la réalité physique du corps exprimant des émotions.

Séquence 4 :

La tristesse et la joie

- ✓ Quels problématiques, quels outils pour les accompagner ? Celle de l'adulte/celle de l'enfant.

Séquence 5 :

La colère

- ✓ Quels problématiques, quels outils pour l'accompagner ? Celle de l'adulte/celle de l'enfant.

Séquence 6 :

La peur

- ✓ Quels problématiques, quels outils pour les accompagner ? Celle de l'adulte/celle de l'enfant.

Séquence 7 :

- ✓ Le mouvement et les outils de relaxation pour accompagner les émotions.

LA FORMATRICE

Hélène SIMON-HUGUENIN,
Artiste, formatrice, Pédagogue.
Spécialisée dans les arts du cirque et l'accompagnement à la motricité (des adultes et des enfants).
Elle est également experte de l'enseignement des "compétences sociales et émotionnelles".

Durée : 3 journées (21h) | Dates et horaires : 12, 13 et 26 juin 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : PLOUGASTEL-DAOULAS

TARIF : PROFESSIONNELS : 460 € • PARENTS : 60 €



PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT, DES REPÈRES POUR ADAPTER SES PRATIQUES.



Il n'est pas question ici d'aborder des concepts sous un angle purement théoriques, mais de les lier continuellement à la pratique quotidienne. Il s'agit d'éclairer les actions/pratiques quotidiennes par des théories pour leur redonner du sens, pour réinjecter de la compréhension et du désir.

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les grands repères du développement de l'enfant.
- ✓ Comprendre la construction psychique du jeune enfant.
- ✓ Repérer les modalités de réponses, d'adaptation du monde pour s'ajuster aux besoins spécifiques de chaque enfant.
- ✓ Mettre en réflexion sa pratique professionnelle, en lien avec ces connaissances.
- ✓ Appréhender la notion de contenance psychique, la notion de position contenante.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Connaître les repères de base concernant le développement de l'enfant de moins de 3 ans.
- ✓ Mettre en lien les besoins développementaux des enfants et les demandes et actions des professionnels.
- ✓ Adopter un positionnement le plus contenant possible dans l'accompagnement des enfants et de leurs familles

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(le)s de la enfance et de la petite enfance.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ FREUD : stades développementaux : ce qu'ils nous apportent pour l'accompagnement des enfants dans leur quotidien.
- ✓ BION : construction de la pensée chez les jeunes enfants, comment l'accompagner.

Séquence 2 :

- ✓ Notions de maternage chez Winnicott : Holding, handling, objet présentant.
- ✓ Espaces et phénomènes transitionnels.
- ✓ L'adulte "suffisamment bon".
- ✓ Le mouvement spontané chez les enfants, vrai self versus faux self.
- ✓ La fonction miroir du regard.
- ✓ La capacité à être seul.

Séquence 3 :

- ✓ BOWLBY : Notions sur la théorie de l'attachement, intérêt de ces concepts, entre autre, lors de la période d'adaptation.
- ✓ Accompagner la séparation, c'est avant tout accompagner le lien à la mère, au père et plus largement à la famille, à l'environnement.

Séquence 4 :

- ✓ PIAGET : la notion de mensonge, égocentrisme de la pensée (ou plus récemment, théorie de la pensée : SALLY et ANN) chez les enfants de moins de 3 ans.
- ✓ Retour sur les différents concepts abordés durant les 3 premières séquences.

Séquence 5 :

- ✓ La question de la contenance psychique : De quoi parle-t-on lorsque l'on parle de contenance psychique ?
- ✓ Adopter une position contenante.
- ✓ Notion d'empathie.

Séquence 6 :

- ✓ Retour sur des questions, des observations faites sur le terrain en lien avec les notions abordées au cours des 2 premiers jours.
- ✓ Liens entre les notions déjà vues et la position contenante à partir, entre autres, de ces questions et observations.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

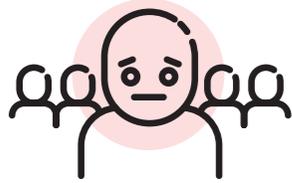
- ✓ Etude de cas concrets.
- ✓ Supports théoriques, envoyés en amont.
- ✓ Mise en groupes d'échanges et de réflexions.

LA FORMATRICE

Liliane GAUTHIER,
psychologue.

Durée : 3 journées (21h) | Dates et horaires : 16 et 17 novembre et 1^{er} décembre 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : QUIMPER

TARIF : 690 €



CES ENFANTS QUI NE TROUVENT PAS LEUR PLACE EN VIE COLLECTIVE.



OBJECTIFS

- ✓ Comprendre et accompagner les enfants en retrait du groupe ou en difficultés de socialisation.
- ✓ Repérer comment soutenir l'enfant dans le développement de ses compétences sociales.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Savoir identifier les postures professionnelles et les activités favorisant la socialisation du jeune enfant.
- ✓ Pouvoir mettre en place des outils favorisant l'épanouissement social et relationnel de l'enfant.
- ✓ Être en mesure de repérer et comprendre les besoins fondamentaux de l'enfant.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(le)s de l'enfance, de la petite enfance.
- ✓ Parents bénévoles du réseau ACEPP.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et pratiques
- ✓ Echanges collectifs.
- ✓ Analyse de situations vécues et observées.
- ✓ Travaux de groupe

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ Réflexion et représentation par rapport à la formule "ne pas trouver sa place".
- ✓ Identification de ce qui questionne, de ce qui pose problème.

Séquence 2 :

- ✓ Les besoins fondamentaux de l'enfant.
- ✓ Les étapes de son développement (socialisation, individuation)
- ✓ La notion de cadre sécurisant.
- ✓ Le jeune enfant et la collectivité.

Séquence 3 :

- ✓ Point sur les théories de l'attachement.
- ✓ L'apport des neurosciences sociales et affectives.

Séquence 4 :

- ✓ L'attention particulière portée aux enfants en retrait ou en difficultés de socialisation.
- ✓ Modalités d'observation et d'accompagnement.
- ✓ Le jeu comme vecteur de socialisation et d'autonomisation.

Séquence 5 :

- ✓ La posture professionnelle et la réflexion au sein de l'équipe.
- ✓ Associer les parents aux observations et aux interrogations des professionnels.

Séquence 6 :

- ✓ Partage et analyse des observations et des mises en pratique faites pendant l'intersession.

LA FORMATRICE

Valérie ADNET,
formatrice, psychologue clinicienne et psychothérapeute.

Durée : 2 journées (14h)

Dates et horaires : 10 octobre et 7 novembre 2023, 9h30/13h - 14h/17h30

Lieu : QUIMPER

TARIFS : PROFESSIONNELS : 460 € • PARENTS : 60 €



AUTORITÉ BIENVEILLANTE, CADRE ET LIMITES DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES ENFANTS.



OBJECTIFS

- ✓ Se familiariser avec les notions de limites et d'autorité.
- ✓ Saisir l'importance d'accompagner l'enfant dans ses processus d'autonomisation et de socialisation, en lui proposant un cadre structurant et cohérent.
- ✓ Réfléchir à sa posture professionnelle : questionner et analyser sa pratique au travers de sa relation au groupe et de ses représentations de l'autorité.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Savoir repérer et comprendre les besoins fondamentaux de l'enfant.
- ✓ Pouvoir identifier des pistes d'action pour asseoir son autorité et pour garantir un cadre contenant, rassurant et sécurisant à chaque enfant accueilli.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(le)s de l'enfance et de la petite enfance.
- ✓ Parents bénévoles du réseau ACEPP.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ Présentation et recueil des attentes.
- ✓ Les représentations autour des notions de limites et d'autorité.

Séquence 2 :

- ✓ Les différentes formes d'autorité : du laxisme à l'autoritarisme
- ✓ Cadre, limites, règles, interdits : les définir et les clarifier pour bien les poser et pour garantir la sécurité interne de l'enfant.

Séquence 3 :

- ✓ Les neurosciences sociales et affectives comme éclairage sur les besoins spécifiques du jeune enfant.

Séquence 4 :

- ✓ La communication positive et bienveillante : communiquer avec des messages clairs et positivement avec l'enfant.

Séquence 5 :

- ✓ Les comportements d'opposition du jeune enfant face à l'autorité de l'adulte. Comment les gérer ?

Séquence 6 :

- ✓ Partage et analyse des observations et des mises en pratique faites pendant l'intersession.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Echanges et réflexions à partir des pratiques
- ✓ Apports théorico-cliniques
- ✓ Vidéos
- ✓ Analyses de situations, retour d'observations

LA FORMATRICE

Valérie ADNET,
formatrice, psychologue clinicienne et psychothérapeute.

Durée : 2 journées (14h)

Dates et horaires : 11 avril et 9 mai 2023, 9h30/13h - 14h/17h30

Lieu : CHÂTEAULIN

TARIFS : PROFESSIONNELS : 460 € • PARENTS : 60 €

NOUVEAUTÉ ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE


PENSER LA PLACE ET LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS EN CRÈCHE.



OBJECTIFS

- ✓ Repérer ce que signifie place et collaboration des parents au quotidien.
- ✓ Amener une réflexion autour des enjeux de cette collaboration.
- ✓ Identifier les modalités de mise en œuvre au quotidien et d'ajustement dans le projet d'établissement.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Savoir créer les conditions d'accueil pour permettre aux parents de trouver leur place.
- ✓ Être en mesure de collaborer avec les parents dans l'accueil de leur enfant.
- ✓ Être en capacité d'instaurer une relation de confiance avec les parents pour favoriser leur implication dans la vie du lieu d'accueil.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Parents bénévoles du réseau ACEPP.
- ✓ Professionnel(Le)s de l'enfance et de la petite enfance.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Durée : 2 journées (14h)

Dates et horaires : 27 et 28 novembre 2023, 9h30/13h - 14h/17h30

Lieu : CHÂTEAULIN

TARIFS : PROFESSIONNELS : 460 € • PARENTS : 60 €

CONTENU

Séquence 1 : Définir le cadre réglementaire, historique et sémantique.

- ✓ Evolution de l'accueil et de la place des parents : les grandes étapes et les textes en vigueur.
- ✓ Parents/professionnel, une relation qui évolue.
- ✓ Définir (donner du sens aux..) les notions de place et de collaboration.

Séquence 2 : Clarifier les enjeux...

- ✓ Créer des conditions d'accueil favorables pour l'enfant.
- ✓ Positionner la crèche comme lieu de vie, de ressources pour les parents.
- ✓ Sens et missions des lieux d'accueil.
- ✓ Soutien à la parentalité ? Collaboration éducative ? Co-éducation ? Ce qui se joue dans ces rencontres...

Séquence 3 : Faire connaissance, se faire confiance, se familiariser...

- ✓ Une place dès le premier accueil (contact, inscription, familiarisation).
- ✓ Construire ensemble un lien, une relation de confiance : identifier ce que cela implique pour favoriser la collaboration.

Séquence 4 : Accueil au quotidien, une organisation à penser...

- ✓ Une conception de la place des parents : place et reconnaissance de chacun.
- ✓ Collaborer, oui mais comment ?

Séquence 5 : Un projet en équipe pour favoriser cette collaboration éducative.

- ✓ Articulation avec le projet d'établissement.
- ✓ Réponses aux besoins, relation contractuelle, quel impact sur cette relation ?
- ✓ Différentes formes de participation parentale.
- ✓ De l'accueil des parents à celui de la famille (fratrie, grands-parents...).
- ✓ Rôle et place des professionnels.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Partage d'expériences et échanges.
- ✓ Apports théoriques et réflexion collective, articles.
- ✓ Étude de situations et d'exemples.
- ✓ Projection de mise en pratique.

LES FORMATEURS

Lenaig LANNOU,
formatrice, EJE, chargé de mission
réseau et parentalité ACEPP29


ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

LES SITUATIONS DE MALTRAITANCE : PRÉVENIR, REPÉRER, ACCOMPAGNER.



OBJECTIFS

- ✓ Connaître les différents types de maltraitance, leurs causes et leurs conséquences pour le jeune enfant et sa famille.
- ✓ Repérer les conduites à tenir, les modalités du travail d'équipe autour d'une situation de maltraitance.
- ✓ Situer le cadre réglementaire et législatif, et les dispositifs de la protection de l'enfance.
- ✓ Identifier les acteurs de la protection de l'enfance sur son territoire et les procédures d'alerte.
- ✓ Identifier et mettre en œuvre des pratiques de prévention de la maltraitance : au niveau institutionnel, vis-à-vis de l'enfant, vis-à-vis de sa famille.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Etablir un recueil de données factuelles sur la base d'une observation organisée.
- ✓ Avoir une lisibilité des acteurs de territoire de la protection de l'enfance et faire une procédure de signalement à la CRIP départementale (Cellule de recueil des informations préoccupantes).
- ✓ Pouvoir repérer les étapes de "traitement" d'une situation repérée, accompagner et orienter les familles.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(Le)s de l'enfance et de la petite enfance.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ Définition de la maltraitance et de ses différentes manifestations.
- ✓ Travail sur les représentations et le vécu de chacun sur la thématique.

Séquence 2 :

- ✓ Développement psycho-affectif du jeune enfant : les signes qui alertent.
- ✓ Observer, se questionner, partager en équipe.

Séquence 3 :

- ✓ Cadre législatif et réglementaire de la prise en charge : lois, cadre, recommandations en matière de prévention de la maltraitance.

Séquence 4 :

- ✓ Les acteurs de la protection de l'enfance, le réseau de territoire.
- ✓ L'information préoccupante et le signalement.

Séquence 5 :

- ✓ Les outils de prévention de la maltraitance en structure (projet d'établissement, observation, analyse des pratiques professionnelles et prévention des risques professionnels...).
- ✓ Travail avec les familles : informer, accompagner, soutenir, orienter.

Séquence 6 :

- ✓ Etude de situations, partage d'expériences.
- ✓ Elaboration collective et pistes d'actions.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et pratiques. Utilisation de supports documentaires.
- ✓ Echanges, discussions, réflexion en grands et petits groupes.
- ✓ Etude de cas et mise en perspective.
- ✓ Jeux.

LES FORMATEURS

Agnès GUILLAUBY,
Psychologue du développement,
intervenante en formation en travail social.

Tanguy NIVET,
formateur, EJE, chargé de mission
formation ACEPP29

Durée : 3 journées (21h)

Dates et horaires : 2 et 3 octobre puis 13 novembre 2023, 9h30/13h - 14h/17h30

Lieu : QUIMPER

TARIFS : 690 €

NOUVEAUTÉ ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE


PROPOSER DES ESPACES SENSORIELS ET DE RELAXATION.



OBJECTIFS

- ✓ Identifier les techniques de relaxation adaptés aux jeunes enfants.
- ✓ Se constituer une boîte à outils d'activités de relaxation.
- ✓ Reconnaître les besoins de l'enfant/de l'adulte en situation de tension.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Être capable de reconnaître les techniques de relaxation adaptées aux jeunes enfants.
- ✓ Être capable de proposer des activités de relaxation adaptées au besoin de l'enfant
- ✓ Être capable de se détendre en tant qu'adulte dans une situation de travail source de stress

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(le)s de l'enfance et de la petite enfance.
- ✓ Parents bénévoles du réseau ACEPP.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Temps pratiques en jeu et en mouvement.
- ✓ Dossier pédagogique (notions théoriques, bibliographie...).
- ✓ Échanges, discussions, ateliers de mobilisation.

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ Analyse des situations de stress dans le quotidien professionnel.
- ✓ Initiation à des techniques de relaxation adaptés aux jeunes enfants : Mouvement et relaxation, yoga, techniques de respiration.

Séquence 2 :

- ✓ Aménagement de l'espace : présentation de la démarche Snoezelen et concepts clés d'un environnement propice à la détente.

Séquence 3 :

- ✓ Initiation à des techniques de relaxation adaptés aux jeunes enfants (suite) :
- ✓ Sophrologie, Massages, Bercements.

Séquence 4 :

- ✓ Initiation à des techniques de relaxation adaptés aux jeunes enfants (suite) : les sons qui calment.
- ✓ Techniques sensorielles.
- ✓ Reconnaître les liens entre accompagnement à la motricité, accompagnement émotionnel et bien-être corporel.

LA FORMATRICE

Hélène SIMON-HUGUENIN,
Artiste, formatrice, Pédagogue.
Spécialisée dans les arts du cirque et l'accompagnement à la motricité (des adultes et des enfants).
Elle est également experte de l'enseignement des "compétences sociales et émotionnelles".

NOUVEAUTÉ ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE


AMÉNAGER LES ESPACES EXTÉRIEURS POUR UN ÉVEIL À LA NATURE DES JEUNES ENFANTS.



OBJECTIFS

- ✓ Comprendre l'importance du contact à la nature dans les apprentissages du jeune enfant.
- ✓ Analyser l'environnement et créer / aménager les lieux pour mettre en place des temps d'éveil en extérieur.
- ✓ Découvrir et s'approprier du matériel adapté.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Pouvoir identifier ce qu'apporte le contact avec la nature au jeune enfant.
- ✓ Être en mesure de diversifier les activités d'éveil pour diversifier ses pratiques éducatives.
- ✓ Créer ses propres ressources et outils pédagogiques sur le thème de la nature avec les jeunes enfants.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(le)s de l'enfance et de la petite enfance.

OBJECTIFS

- ✓ Parents bénévoles du réseau ACEPP.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Temps de réflexion individuel et de groupe.
- ✓ Apports théoriques : supports powerpoint, vidéos, articles et publications scientifiques.
- ✓ Apports méthodologiques. Projections vidéos, images et supports power point.

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ Pourquoi le contact avec la nature est-il important ? En quoi répond-t-il aux besoins de l'enfant ? Quels sont les freins / les craintes et comment les surmonter ?
- ✓ Temps de réflexion individuel et de groupe. Méthode Boule de neige : les participants s'interrogent sur les bienfaits du contact avec la nature

(en lien avec les étapes du développement du jeune enfant et en lien avec nos connaissances et ressentis personnels).

- ✓ Création d'un argumentaire – méthodes participatives.

Séquence 2 :

- ✓ Ateliers d'immersion dehors / outils et ressources.
- ✓ Proposition d'activités mêlant les approches sensorielle, ludique, scientifique et sensible de découverte de la nature.
- ✓ Découverte d'outils et d'activités en lien avec la nature (approche active : les stagiaires vivent des temps d'activités), échanges en groupe à la fin de chaque temps d'animation.

- ✓ Apports théoriques / échanges : les bases pour animer dehors, le choix des lieux, la sécurité, l'équipement des enfants / des adultes, le matériel...

- ✓ Analyse des situations vécues – individuelle et collective.
- ✓ Retour sur l'expérience et projection dans sa pratique professionnelle.

Séquence 3 :

- ✓ Analyse de l'extérieur : travail sur les aménagements, les potentiels d'un lieu, la sécurité et les équipements nécessaires.

- ✓ Apports théoriques et méthodologiques sur les aménagements extérieurs.

- ✓ Grille d'analyse des lieux en fonction des besoins de l'enfant (motricité, sensorialité, relation à soi et aux autres...).

Séquence 4 :

- ✓ Construire sa séance d'animation pour les jeunes enfants.
- ✓ Travail individuel et de groupe – méthodes participatives
- ✓ Production d'écrits
- ✓ Animer ses pairs

LA FORMATRICE

Émilie BÉLIER,
coordinatrice de projets en éducation à l'environnement et formatrice à l'Ubapar.

Durée : 2 journées (14h) | Dates et horaires : 25 septembre et 9 octobre 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : QUIMPER

TARIFS : 460 €

Durée : 2 journées (14h) | Dates et horaires : 15 et 16 juin 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : CHÂTEAULIN

TARIFS : PROFESSIONNELS : 460 € • PARENTS : 60 €

NOUVEAUTÉ ACTIVITÉS D'ÉVEIL ET DE JEUX


ÉVEIL À L'ART CHEZ LE JEUNE ENFANT TECHNIQUES CRÉATIVES ET ÉDUCATIVES...



Le "dessin", la représentation graphique font parti du quotidien de l'enfant dès son plus jeune âge et, dans le même temps, favorisent l'expression libre. Permettre à un public jeune ou moins jeune de s'ouvrir au monde en utilisant ses sens, c'est développer, en terme artistique, une pensée créative. Dans le même temps, une expérimentation sensorielle et émotionnelle pour le jeune enfant lui permet d'être au cœur de l'action.

Le jeune enfant développe sa créativité et éveille ses sens grâce aux expériences artistiques et culturelles (cf. principe 5 de la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant).

OBJECTIFS

- ✓ Aider à la prise de conscience de ses valeurs créatives.
- ✓ Valoriser le gribouillage, la trace comme outil d'expression.
- ✓ Encourager l'expression libre et le lâcher prise.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Être en mesure d'encourager l'expression libre (rôle de l'adulte et de l'enfant).
- ✓ Instaurer un environnement propice à la création.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(Le)s de l'enfance et de la petite enfance.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Pédagogie interactive.
- ✓ Temps d'échange, de réflexion.
- ✓ Pratique individuelle et de groupe, analyse de pratique, réflexion interactive,

apports théoriques et documentaires.

- ✓ Méthodologie de travail ludique et théâtrale, les participants sont invités à être rapidement dans l'action,
- ✓ Support vidéo : découverte de la méthodologie de travail de Hugo Duras.

CONTENU

Séquence 1 : La fresque des n'importe quoi (mais pas n'importe comment)

©Hugo Duras

- ✓ Sensibilisation artistique et collective permettant d'aller vers une production évolutive et instantanée, ou encore de s'apercevoir qu'il n'y a pas besoin de savoir dessiner pour créer.

Séquence 2 :

Mise en perspective.

- ✓ Les multiples propositions qui en découlent : "techniques évolutives" et "recyclage instantané".

Séquence 3 :

- ✓ Présentation de la notion de pédagogie interactive.

Séquence 4 :

- ✓ Mise en action du groupe. Les traces qui en découleront seront le fruit de notre interprétation, de nos émotions, de notre pensée créative. L'idée étant d'essayer de faire abstraction du résultat, du jugement.

Séquence 5 :

- ✓ Réflexion autour des notions de créativité, de techniques éducatives et de production.
- ✓ La valorisation des productions d'enfants.

Séquence 6 :

L'accompagnement vers la créativité.

- ✓ L'accompagnement, l'encadrement des enfants, le rôle de l'enfant et de l'adulte avant, pendant et après l'action.

LE FORMATEUR

Hugo DURAS,
coloriste imaginaire,
artiste et formateur.


PRATIQUES PROFESSIONNELLES

INITIATION AU UKULÉLÉ.



OBJECTIFS

- ✓ Travailler sur l'écoute et la voix, dans une perspective de favoriser le développement de l'éveil corporel, la culture, l'ouverture, le sens artistique et la communication.
- ✓ Apprendre des bases du ukulélé.
- ✓ Envisager cet apprentissage comme outil pédagogique et de comptines connues pour la mise en pratique.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Savoir utiliser un ukulélé.
- ✓ Pouvoir adapter l'utilisation de cet instrument, comme support de temps d'éveil avec les jeunes enfants.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Parents bénévoles du réseau ACEPP.
- ✓ Professionnel(Le)s de l'enfance et de la petite enfance.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Le support privilégié est le papier, avec une remise de documents indiquant tout ce qui a été abordé durant la formation. Cette dernière ne saurait être vivante sans les notions d'échange et de partage que l'intervenant aura à cœur d'instaurer avec les participant.e.s.

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ Accueil et présentation de la journée.
- ✓ Apprendre à manipuler un instrument, dans ce cas précis, un ukulélé.

Séquence 2 :

- ✓ Apprendre une série d'accords (toutes les cordes jouées en même temps) et quelques rythmes basiques d'accompagnement pouvant être adaptés au plus grand nombre de comptines.

Séquence 3 :

- ✓ Mise en pratique sur un choix de chansons parmi un large catalogue, ou sur des jeux musicaux, tout en portant en parallèle une réflexion sur les notions indiquées dans les objectifs de la formation, sans oublier l'enrichissement du projet d'accueil.

Séquence 4 :

- ✓ Retour sur expériences et réflexion autour des situations vécues.

Séquence 5 :

- ✓ Révision des accords appris la première journée.
- ✓ Diversification de son utilisation de l'instrument et apprentissage de nouveaux accords.

Séquence 6 :

- ✓ Développer son répertoire de rythmes et diversifier son choix de comptines.
- ✓ Nouvelle mise en pratique.

LA FORMATRICE

Raphaël LAGIER,
musicien et professeur particulier de
guitare et de ukulélé.

Durée : 2 journées (14h) | Dates et horaires : 27 et 28 juin 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : QUIMPER

TARIFS : 460 €

Durée : 2 journées (14h) | Dates et horaires : 22 mai et 16 octobre 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : QUIMPER

TARIFS : 460 € • PARENTS : 60 €

PRATIQUES PROFESSIONNELLES



ÊTRE À L'ÉCOUTE DE SON ENVIRONNEMENT, DE SES SONORITÉS, DE SES MOUVEMENTS.



La nature est un élément essentiel à l'équilibre du bien-être de tout être humain, elle permet de contacter un état et une mise en disponibilité pour écouter, percevoir, se relier à soi et aux autres : toutes les qualités nécessaires à la mise en jeu, l'improvisation qu'elle soit par le mouvement ou par le son. En soignant la qualité du geste, ce temps de formation vise à éveiller, re-éveiller en chacun des stagiaires ces états afin de s'autoriser, se laisser aller à la spontanéité créatrice dans le quotidien. S'inviter à entrer, inventer, proposer, rebondir, créer : être en phase avec le potentiel créatif infini de l'enfant qui se développe et grandit dans cette dynamique du mouvement et du son.

OBJECTIFS

- ✓ Trouver un chemin intérieur pour se rendre disponible à écouter, s'ouvrir à son environnement.
- ✓ Prendre plaisir à jouer, inventer, expérimenter librement.
- ✓ Se sentir libre et prendre du plaisir à improviser avec les enfants.
- ✓ S'inspirer des explorations, des propositions des autres pour imiter, Explorer, Observer, Inventer.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Pouvoir créer différents temps d'écoute dans son cadre professionnel.
- ✓ Savoir intégrer ses besoins dans le quotidien.
- ✓ Être en mesure de proposer et de mener des jeux en temps réel à un petit groupe d'enfants.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Parents bénévoles du réseau ACEPP.
- ✓ Professionnel(Le)s de la petite enfance ou de l'enfance.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et pratiques.
- ✓ Exploration et mise en mouvement.
- ✓ Recherche collective.

LES FORMATRICES

Magali ROBERGEAU,
musicienne, intervenante spécialisée en petite enfance.

Anne BRIANT,
danseuse, chorégraphe, intervenante spécialisée en petite enfance.

CONTENU

Séquence 1 : A l'écoute de ses propres perceptions sensorielles.

- ✓ Ecoute intuitive de son paysage intérieur.
- ✓ Se reconnecter à son être profond.
- ✓ Observer la perception de nos sensations.

Séquence 2 : A la découverte des autres, entrer en résonnance.

- ✓ S'ouvrir à l'extérieur et aux autres.
- ✓ S'autoriser, se libérer de nos attentes.
- ✓ Composer avec son environnement.
- ✓ S'accorder au monde qui nous entoure

Séquence 3 : Le monde qui nous entoure, ses sonorités et ses mouvements.

- ✓ Qu'est-ce que je vois ?
- ✓ Qu'est-ce que je ressens ?
- ✓ Qu'est-ce que j'imagine ?
- ✓ Construire, inventer à partir de tout cela.

Séquence 4 : Appel au Jeu.

- ✓ Partager un moment privilégié.
- ✓ Communiquer.
- ✓ Créer du lien.
- ✓ Jouer à travers nos corps sonores.
- ✓ Transmettre, se transformer pour vibrer ensemble.



PRATIQUES PROFESSIONNELLES

INITIATION AUX PREMIERS SECOURS PÉDIATRIQUES

Cette initiation sensibilise les participants à la prévention des accidents domestiques et de la vie courante et propose un apprentissage des gestes de premiers secours de l'enfant et du nourrisson.

OBJECTIFS

- ✓ Sensibiliser les participants à l'alerte et aux gestes de premiers secours adaptés au jeune enfant.
- ✓ Connaître les gestes nécessaires pour faire face à une urgence chez le jeune enfant.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Acquérir les gestes nécessaires pour faire face à une urgence chez le jeune enfant.
- ✓ Savoir appliquer la procédure d'alerte, face à une situation d'urgence.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(Le)s de l'enfance et de la petite enfance.
- ✓ Parents bénévoles d'une structure du réseau ACEPP.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et pratiques sur des mannequins.
- ✓ Support pédagogique.

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ La notion de victime : nourrisson, enfant ou adulte.
- ✓ La protection.
- ✓ L'alerte.

Séquence 2 :

- ✓ L'obstruction des voies aériennes.
- ✓ La conduite à tenir face à une obstruction totale des voies aériennes.
- ✓ La conduite à tenir face à une obstruction partielle des voies aériennes.

Séquence 3 :

- ✓ La victime inconsciente.
- ✓ La conduite à tenir face à une victime inconsciente qui respire.
- ✓ La conduite à tenir face à une victime inconsciente qui ne respire pas.

Séquence 4 :

- ✓ La notion de gravité d'une plaie ou d'une brûlure.
- ✓ La conduite à tenir face à une victime présentant une plaie.
- ✓ La conduite à tenir face à une victime présentant une brûlure.

LE FORMATEUR

Jean-Baptiste CHARNET,
Moniteur national de premiers secours et formateur ACEPP.

Durée : 2 journées (14h) | Dates et horaires : 8 et 9 juin 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : TRÉGUNC

TARIFS : 460 € • PARENTS : 60 €

Durée : 1 journée (7h) | Date et horaires : 23 mars 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : QUIMPER

TARIFS : PROFESSIONNELS : 230 € • PARENTS : 30 €



PRATIQUES PROFESSIONNELLES

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES STAGIAIRES, LES APPRENTIS.



OBJECTIFS

- ✓ Redéfinir le sens donné à l'accueil d'une personne en formation ou nouvellement arrivée.
- ✓ Identifier les différentes étapes nécessaires à l'accueil et la formation d'une personne en formation.
- ✓ S'approprier la démarche de transmission de savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaire à cet accompagnement.
- ✓ Définir et transmettre les outils nécessaires à l'accueil d'une personne en formation.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Compréhension des enjeux relatifs à l'accueil et l'accompagnement d'une personne en formation dans le secteur petite enfance.
- ✓ Savoir adapter ses pratiques professionnelles.
- ✓ S'être approprié les outils méthodologiques pour développer de nouvelles conceptions de l'accueil et de l'accompagnement des personnes en formation.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnel(Le)s exerçant au sein d'établissements et services d'accueil de jeunes enfants ou d'enfants.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

La pédagogie utilisée se veut active et participative à partir d'une combinaison des différentes méthodes : affirmatives, interrogatives, expérimentelles.

- ✓ Observation et d'analyse des pratiques et expérimentations.
- ✓ Mettre les professionnels en situation de projection afin d'envisager une mise en place de certains aspects de la formation.

CONTENU

Séquence 1 : S'inscrire dans le processus de formation.

- ✓ Présentation du formateur et de la formation.
- ✓ Présentation des stagiaires et de leurs attentes.
- ✓ Mettre en place des règles de fonctionnement de la formation et de collaboration.

Séquence 2 : L'établissement d'accueil comme lieu de stage ou d'apprentissage.

- ✓ Le cadre d'accueil d'une personne en formation.
- ✓ Les différents types de stages ou d'apprentissage.
- ✓ Leurs objectifs.
- ✓ Les moyens mis en œuvre.
- ✓ Les modalités de suivi et d'évaluation.

Séquence 3 : Les différentes étapes liées à l'accueil d'un stagiaire ou d'un apprenti.

Séquence 4 : Les postures professionnelles d'un accueillant.

- ✓ L'organisation de l'accueil des stagiaires et des apprentis en équipe.

- ✓ La position particulière du référent.
- ✓ Le rôle et les fonctions des autres professionnels.
- ✓ La démarche d'information, de formation, de transfert de compétences.
- ✓ Les limites d'intervention.

Séquence 5 : Différents outils nécessaires à l'accueil d'un stagiaire ou d'un apprenti.

- ✓ Le protocole d'accueil.
- ✓ Le livret d'accueil.
- ✓ Les outils liés à l'observation.
- ✓ Les écrits d'évaluation.
- ✓ Les instances de régulation avec la personne accueillie, en équipe.

LA FORMATRICE

Sylvie HAY,
consultante - formatrice spécialisée dans les champs de la petite enfance, de l'enfance, du travail social et de l'éducation spécialisée.

Durée : 3 journées (21h) | Dates et horaires : 21 et 22 septembre, puis 8 décembre 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : QUIMPER

TARIFS : 690 €

PRATIQUES PROFESSIONNELLES



GÉRER LES TENSIONS, LES CONFLITS. RECONNAISSANCE, ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL.



OBJECTIFS

- ✓ Savoir prendre du recul et aborder avec méthode les situations relationnelles difficiles.
- ✓ Développer sa capacité d'écoute et de communication relationnelle, indispensables à la gestion de ces situations.
- ✓ Identifier, à partir de son expérience et en retour d'expérience (J3), les points clés qui vont faciliter la résolution des tensions et des conflits.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ En situation de tension ou de conflits, savoir écouter en prise de recul.
- ✓ Savoir différencier communication réactionnelle et communication relationnelle.
- ✓ Savoir s'exprimer et s'affirmer en tenant compte de son interlocuteur.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Directeurs/Directrices de structures petites enfances, parents bénévoles et gestionnaires.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

A partir de l'expérience des participants :

- ✓ Analyse permettant de prendre du recul par rapport aux situations rencontrées et au vécu dans ces situations.
- ✓ Echanges en groupe permettant d'expérimenter une qualité d'écoute (authenticité et non jugement) et d'enrichir ses observations (par identification et différenciation)
- ✓ Mises en situations pour une intégration de savoir-faire.
- ✓ Apport de repères pour faciliter les prises de conscience.

A la fin de chaque journée, chacun est amené à définir des axes de progression.

Au début de la journée suivante, une évaluation des progrès ainsi qu'une analyse des difficultés rencontrées permettent d'accompagner chacun dans sa recherche d'évolution.

CONTENU

Séquence 1 : Savoir écouter en situation de tension ou de conflits.

- ✓ Les composantes de l'écoute.
- ✓ Respiration et prise de recul, communication verbale et non verbale.
- ✓ Les niveaux de communication (pensées, corps/émotions, humanité).

Séquence 2 : Savoir s'exprimer en tenant compte de son interlocuteur.

- ✓ Identifier ce qui est important à dire pour soi, de manière acceptable pour l'autre.
- ✓ Distinguer les faits et l'évaluation.
- ✓ Vérifier la qualité des messages exprimés (forme et contenu).

Séquence 3 : S'approprier les points clés facilitant la gestion des tensions et des conflits.

- ✓ Attitudes qui favorisent l'accueil de l'autre et sa reconnaissance.
- ✓ Attitudes qui favorisent la prise de recul et la désescalade.
- ✓ Les conditions nécessaires pour un rapport de coopération.
- ✓ La compréhension des enjeux pour chacune des parties.
- ✓ La recherche d'une solution créative négociée

Séquence 4 : Évaluer la qualité de sa pratique en retour d'expérience

- ✓ Analyse de pratique à partir de situations concrètes apportées par les participants.
- ✓ La dialectique "authenticité/adaptation".
- ✓ Développer ses compétences pour promouvoir une pratique réflexive (apports méthodologiques).

LE FORMATEUR

Joseph FOUILLEUL,
Psycho-pédagogue, psychanalyste spécialisé en analyse psycho-organique.

Durée : 3 journées (21h) | Dates et horaires : 3 et 4 juillet, puis le 19 septembre 2023, 9h30/13h - 14h/17h30

Lieu : PLOUGASTEL-DAOULAS

TARIFS : 690 €



L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS.

OBJECTIFS

- ✓ Permettre aux professionnels de s'approprier les éléments afin de faire évoluer l'aménagement des espaces en liens avec le projet de l'établissement.
- ✓ Pouvoir organiser les espaces selon leurs spécificités et de manière cohérente par rapport à l'aménagement dans sa globalité
- ✓ Faire évoluer les postures professionnelles afin qu'elles soient en adéquation avec le réaménagement des espaces et la pédagogie développée.
- ✓ Transmettre des outils permettant de structurer un aménagement des espaces en lien avec un fonctionnement en libre circulation des enfants dans les espaces de jeu, d'activités et de vie des enfants.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Être en mesure de comprendre les enjeux de l'aménagement des espaces dans l'accueil des enfants et des familles.
- ✓ Pouvoir adapter ses pratiques professionnelles.

- ✓ Être capable de penser l'aménagement de l'espace sous différents angles : meilleure réponse possible aux différents besoins des enfants, accueil des familles, fonctionnalité, ergonomie, ambiance,...

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnels exerçant au sein d'établissements et services d'accueil de jeunes enfants (multi accueil / crèche / halte-garderie / Lieu d'accueil Parents Enfants / Relais assistants maternels.
- ✓ Prérequis : Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- La pédagogie utilisée se veut active et participative à partir d'une combinaison des différentes méthodes : affirmatives, interrogatives, expérientielles.
- ✓ Observation et d'analyse des pratiques et expérimentations.
 - ✓ Mettre les professionnels en situation de projection afin d'envisager une mise en place de certains aspects de la formation.

CONTENU

JOUR 1 ET 2 :

Séquence 1 : S'inscrire dans le processus de formation

Séquence 2 : Réaliser des liens entre projet d'établissement / projet de service et aménagement des espaces

- ✓ Orientations pédagogiques et aménagement des espaces
- ✓ Projet organisationnel et déclinaisons particulières dans l'aménagement des espaces

Séquence 3 : Apporter à travers l'aménagement des espaces la meilleure réponse possible aux besoins des enfants et des adultes

- ✓ Les essentiels en aménagement des espaces pour répondre au mieux aux besoins des enfants
- ✓ La prise en compte de la place des parents dans l'aménagement des espaces
- ✓ L'approche ergonomique pour les professionnel(le)s

Séquence 4 : Réaliser un focus sur la pédagogie en libre circulation des enfants dans les espaces de jeu

- ✓ Aménagement des espaces en univers
- ✓ Les différentes fonctions des professionnels
- ✓ La construction d'un cadre commun d'intervention et la définition de règles communes au niveau des espaces.
- ✓ Présentation d'un aménagement des espaces en libre circulation

Séquence 5 : L'évolution des pratiques professionnelles en lien avec le réaménagement des espaces et la pédagogie développée

- ✓ Les postures professionnelles pour permettre aux enfants d'évoluer dans les différents espaces en toute sécurité
- ✓ La répartition des fonctions entre professionnel(le)s
- ✓ Les modalités de communication en équipe.

Séquence 6 : Des travaux de groupe pour entamer une réflexion quant à l'aménagement des services où exercent les professionnels en formation

- ✓ Les participants devront emmener, pour cette première session de formation.
- ✓ Suite aux premiers apports de formation, les professionnels pourront réfléchir collectivement à des propositions de réaménagement des locaux.
- ✓ Cela permettra aux professionnels de les présenter aux équipes dans lesquelles ils travaillent.

JOUR 3

Séquence 1 : Retours d'expériences

- ✓ Par rapport à la réflexion entamée en équipe
- ✓ En lien avec les réaménagements opérés
- ✓ Afin d'identifier les évolutions de fonctionnement que cela a généré
- ✓ Pour relever ce qu'un nouvel aménagement des espaces à entrainer dans les comportements des enfants et des adultes

Séquence 2 : Des propositions d'outils complémentaires pour permettre aux professionnels de faire évoluer l'aménagement des espaces dans les services où ils exercent

- ✓ Des "définitions" et préconisations liées aux différentes fonctions.
- ✓ La planification des fonctions au sein d'une équipe
- ✓ Un récapitulatif des espaces indispensables et des jeux essentiels
- ✓ Les boîtes thématiques permettant de proposer des activités complémentaires en lien avec les besoins des enfants
- ✓ Des fiches par espace
- ✓ Des grilles d'évaluation du fonctionnement.

LA FORMATRICE

Sylvie HAY, consultante - formatrice spécialisée dans les champs de la petite enfance, de l'enfance, du travail social et de l'éducation spécialisée.



LES BASES DU TRAVAIL EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS, RENFORCER SA PRATIQUE DE TERRAIN.

PRINCIPE DE LA CHARTE NATIONALE N°10

OBJECTIFS

- ✓ Faire la synthèse des savoirs, des observations et des questionnements pour dégager des leviers d'amélioration des pratiques.
- ✓ Acquérir les connaissances nécessaires à l'accompagnement du jeune enfant et de ses parents.
- ✓ Repérer les enjeux et les leviers du travail en équipe.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Savoir adapter sa pratique aux besoins du jeune enfant.
- ✓ Pouvoir proposer aux jeunes enfants différents supports d'éveil : le chant, les comptines, les histoires, la lecture, la langue des signes, la musique...
- ✓ Être en mesure de prendre en compte chacun individuellement au sein du collectif.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Professionnels débutant dans le champ de la petite enfance.
- ✓ Prérequis : exercer en structure collective d'accueil du Jeune enfant.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Partage d'expériences et échanges.
- ✓ Apports théoriques et réflexion collective, articles.
- ✓ Étude de situations et d'exemples.
- ✓ Projection de mise en pratique.

LES FORMATEURS

GERMAINE MURZEAU,
art-thérapeute, animatrice en éveil du jeune enfant et Bébé Signe, formatrice pour les professionnels de la petite enfance et en insertion professionnelle et sociale.

TANGUY NIVET,
formateur, EJE, chargé de mission formation ACEPP29.

CONTENU

JOURNÉE 1 : TRAVAILLER AVEC DE JEUNES ENFANTS

Séquence 1 :

- ✓ Accueil, présentation, dégager des leviers et/ou des problématiques et les objectifs de formation.

Séquence 2 :

- ✓ Valorisation des savoirs et expérience de chaque stagiaire.

Séquence 3 :

- ✓ Mise en exergue des leviers et /ou des points d'amélioration possibles à partir des récits des stagiaires.
- ✓ Déterminer les axes de travail et de renforcement des apprentissages.

Séquence 4 :

- ✓ Apport et étayages théoriques partie 1 : le cadre et la contenance > les bras, l'espace, les règles, les limites.

- ✓ Point sur les besoins de l'enfant

Séquence 5 :

- ✓ L'animation d'un temps d'éveil partie 1 : donner un sens à l'animation.

- ✓ Transmission d'outils pédagogiques et d'éveil, poser le cadre.

Séquence 6 :

- ✓ Création, présentation en petit collectif (2 ou 3 personnes) d'une comptine, histoire, lecture...
- ✓ Débriefing des présentations et valorisation de ce qui a un sens dans l'accompagnement du jeune enfant et le quotidien professionnel + dégager les leviers pour ancrer les bonnes pratiques.

Séquence 7 :

- ✓ Bilan de la journée et consigne pour l'expérimentation en situation de travail.

JOURNÉE 2 : TRAVAILLER AVEC LES PARENTS

Séquence 1 :

- ✓ Les missions de l'établissement d'accueil de jeunes enfants.
- ✓ La place donnée au travail avec la famille et notamment les parents.

Séquence 2 :

- ✓ L'accueil des parents : enjeux et intérêts pour l'enfant.
- ✓ Ce que dit la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant.

Séquence 3 :

- ✓ La création d'un lien de confiance avec les parents.
- ✓ Posture professionnelle et légitimité professionnelle.

Séquence 4 :

- ✓ La création des conditions d'une collaboration éducative.
- ✓ Le soutien à la parentalité et la notion de co-éducation

JOURNÉE 3 : S'APPUYER SUR LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT...

Séquence 1 :

- ✓ Compréhension du projet pédagogique, le sens, l'utilité.
- ✓ La cohérence entre les propositions faites à l'enfant et le projet pédagogique.

Séquence 2 :

- ✓ Échange sur la pratique de terrain à partir des temps d'éveil mis en place en intersession.
- ✓ Exposé et analyse de ce qui a été proposé à au moins 1 enfant, ce qui a été réalisé, observé, les outils, suivant des thématiques et objectifs choisis.
- ✓ Mettre en avant la nécessité de l'observation et ses apports dans l'accompagnement du jeune enfant et la coéducation.

Séquence 3 :

- ✓ Apport et étayages théoriques. Partie 2 : les transmissions en interne, ce qui est fait, ce qui est dit, ce qui est transmis aux parents, les différences et la cohérence entre les transmissions en équipe et celles faites aux parents,

- ✓ Les supports, le lieu, les qualités des transmissions, le temps dédié aux transmissions, le sens et la nécessité des transmissions.

JOURNÉE 4 : TRAVAILLER EN ÉQUIPE

Séquence 1 :

- ✓ La notion d'équipe et de travail en équipe.
- ✓ Sens et enjeux en structure d'accueil de la petite enfance.

Séquence 2 :

- ✓ Posture professionnelle, place et missions au sein de l'équipe.
- ✓ L'importance de la fiche de poste.

Séquence 3 :

- ✓ Communication au sein de l'équipe, en comprendre les mécanismes.
- ✓ Les relations interprofessionnelles.

Séquence 4 :

- ✓ Contribuer à la dynamique d'équipe.
- ✓ Le travail en équipe au service de l'accueil de l'enfant et de sa famille.

Durée : 4 journées (28h) | Dates et horaires : 3 et 4 avril, puis 30 mai et 29 juin 2023, 9h30/13h - 14h/17h30

Lieu : PLOUGASTEL-DAOULAS

TARIFS : 920 €



PRATIQUES PROFESSIONNELLES

LES MISSIONS DU RÉFÉRENT SANTÉ ET ACCUEIL INCLUSIF EN CRÈCHE : QUELLES COMPÉTENCES ? POUR QUELLES ACTIONS ?



La réforme de la petite enfance instaure en septembre 2021 la mise en place d'un référent santé et accueil inclusif. Cette fonction nouvelle nécessite d'être accompagnée : quelles compétences mettre en œuvre ? pour quelles actions ? En effet, la culture professionnelle autour de la santé en crèche est modifiée avec une remise à plat des questions de santé, d'inclusion et de travail en réseau.

Il y a donc un enjeu de formation des professionnels. Les qui prennent leurs missions au sein des établissements d'accueil du jeune enfant, des missions nouvelles notamment dans le cadre de l'accueil inclusif.

Il s'agit à travers cette formation d'accompagner les référents santé et accueil inclusif dans leurs missions.

Il y a donc un double enjeu :

- ✓ enjeu de qualité d'accueil afin que le rôle du référent soit inscrit dans le projet et prenne du sens.
- ✓ enjeu de donner les moyens (compétences) au référent santé pour exercer leurs missions.

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre et s'approprier le rôle et les missions du référent santé et accueil inclusif dans la réforme 2021 des EAJE.
- ✓ Repérer les tâches et l'organisation du travail du référent en articulation avec l'ensemble de l'équipe de l'EAJE et les partenaires.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Identifier le rôle et la place du référent santé et accueil inclusif en lien avec l'équipe et les partenaires.
- ✓ Être en mesure d'accompagner les familles, à travers ces missions spécifiques.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Référent santé et accueil inclusif et/ou Direction de crèche, ou professionnels susceptibles de le devenir.
- ✓ Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Alternance apports théoriques et méthodologiques avec des outils et supports pédagogiques variés : Power point, échanges, débats...
- ✓ Travaux de groupes.

LA FORMATRICE

Marie Hélène HURTIG,
formatrice petite enfance, infirmière puéricultrice, ancienne directrice de crèche, puis coordinatrice enfance/jeunesse dans une collectivité territoriale.

CONTENU

Séquence 1 :

- ✓ Les missions des EAJE en lien avec la santé et l'inclusion : les textes réglementaires
- ✓ Une place affirmée de la mission d'accueil des enfants en situation de handicap
- ✓ Les éléments concrets de la réforme petite enfance en terme de santé : Disparition de l'obligation du médecin de crèche, place de l'infirmier.e ou de du puériculteur.trice, nouvelles missions autour de la santé
- ✓ Un changement de culture autour de la santé en EAJE : validation de pratiques pour certaines structures... modification importante pour d'autres...

Séquence 2 :

Bien comprendre et identifier les missions du référent santé :

- ✓ Les compétences requises.
- ✓ Les savoir-faire et savoir être requis.
- ✓ Le détail des missions.
- ✓ Élaboration d'une fiche de poste.

Séquence 3 :

- ✓ Lecture et analyse de la fiche de poste
- ✓ Temps de travail minimum prévus pour remplir ses missions
- ✓ Imaginer et identifier les différentes tâches possibles en lien avec les missions et les actions pouvant être mises en œuvre pour remplir cette fonction.
- ✓ Comment organiser son temps de travail ? Concrètement comment cela peut-il être mis en place ?

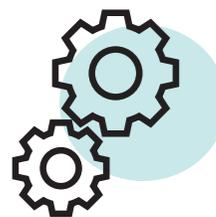
Séquence 4 :

- ✓ Identifier et penser la mise en œuvre de l'articulation du travail du référent santé avec le projet d'établissement (projet social, projet éducatif et pédagogique).
- ✓ Articuler ses missions avec les différents membres de l'équipe et les partenaires.
- ✓ En fonction des demandes et besoins des stagiaires : travail sur les protocoles.

Durée : 2 journées (14h) | Dates et horaires : 19 et 20 juin 2023, 9h30/13h - 14h/17h30 | Lieu : BREST

TARIFS : 460 €

PRATIQUES PROFESSIONNELLES



TRANSFORMER LA VIE ASSOCIATIVE AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES COLLABORATIFS.

OBJECTIFS

- ✓ Être en capacité d'appréhender le travail en équipe, en réseau via le numérique.
- ✓ Savoir manier les enjeux de la thématique : "numérique et coopération" dans son environnement.
- ✓ Optimiser les circuits de circulation de l'information.
- ✓ Renforcer la participation des personnes ou encore donner envie aux personnes extérieures de rejoindre sa structure et de s'impliquer dans son fonctionnement.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Savoir utiliser les outils et méthodologies présentés durant le module, dans ses pratiques au quotidien.
- ✓ Être capable de transmettre ses acquis à son environnement de travail.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- ✓ Directeur/trices, adjoint(e)s de direction
- ✓ Parents bénévoles du réseau ACCEP.
- ✓ Il est demandé aux stagiaires de venir avec un ordinateur portable et de disposer de l'accès à distance à sa boîte de courriel professionnelle, d'avoir accès à internet pour les séquences en visioconférence.
 - Les stagiaires devront apporter des besoins concrets pour la mise en pratique.
 - La formation ne requiert pas de compétences informatiques particulières. Une utilisation classique de l'ordinateur et d'internet est suffisante.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ La formation alterne temps de présentation et temps de manipulation tous ensemble ou par petits groupes.
- ✓ Les outils numériques sont omniprésents dans les ateliers mais également dans les temps de présentations.
- ✓ Les phases d'apports de contenus sont animées avec des outils spécifiques. C'est une façon de les présenter et d'échanger sur leur pertinence en contexte.
- ✓ Tous les contenus créés pour et pendant la formation sont accessibles en ligne sous licence Creative Commons CC-BY-Sa pour permettre leur réutilisation par les participants sans limite de temps.

CONTENU

JOURNÉE 1 : VOUS AVEZ DIT NUMÉRIQUE COLLABORATIF ? (ET SI POUR COMMENCER VOUS IMAGINIEZ OUBLIER VOS MAILS ?).

Séquence 1 :

- ✓ Tour de table et présentation du déroulé de journée.
- ✓ Installation et découverte d'outils pour démarrer le travail collaboratif.

Séquence 2 : Quels outils numériques pour quels usages ?

- ✓ Panorama des outils webs associés aux pratiques professionnelles quotidiennes.
- ✓ Communication synchrone/asynchrone, présence/distance, savoir gérer et choisir ses outils.

Séquence 3 : Identification des outils.

- ✓ Cartographie participative des pratiques professionnelles quotidiennes actuelles.

Séquence 4 : Atelier découverte et pratique.

- ✓ Les outils pour s'organiser individuellement, partager, et co-produire en équipe restreinte.
- ✓ Gérer sa boîte courriel (classement automatique, filtres) et techniques d'animation de listes de discussions.
- ✓ Discussion instantanée (framateam/slack).

- ✓ Stocker et synchroniser ses documents : Les Cloud (Dropbox, Google Drive, Hubic).
- ✓ Ecrire collaborativement (pads privés/publics et Google Doc).

JOURNÉE 2 : S'ORGANISER EN INTERNE POUR ÊTRE PLUS EFFICACE EN EXTERNE ! (DE L'UTILITÉ DE L'OUTIL NUMÉRIQUE POUR FACILITER LA SYNCHRONISATION INTERPERSONNELLE !).

Séquence 5 : Les outils pour partager, co-élaborer au sein de sa structure.

- ✓ Ecrire collaborativement (pads privés/publics et docs partagés).
- ✓ La préparation des réunions à distance (échanges, ordres du jour).
- ✓ Et si caler une date de réunion, partager son agenda n'était plus un problème ?
- ✓ Les tableaux de post-its pour continuer vos réunions en présence et à distance.
- ✓ Partage et suivi des projets, du fonctionnement de l'association avec des tableaux de bords partagés, actualités.

Séquence 6 : Les outils pour animer et faire vivre son équipe, son réseau.

- ✓ Donner à voir son réseau, ses projets : La cartographie collaborative pour donner à voir son réseau, ses projets (Umap/framacarte...).

- ✓ Partage et synchronisation des prises de décisions.

Séquence 7 :

- ✓ Synthèse des éléments et bilan des 2 premiers jours.

DEUX DEMI-JOURNÉES EN VISIO POUR CONSOLIDER LES ACQUIS, LES CHOIX D'OUTILS, LES MÉTHODES TESTÉES SUITE AUX DEUX PREMIÈRES JOURNÉES.

Séquence 8 : Retour d'expériences.

- ✓ Comment on s'y est pris, ce qui fonctionne, ce qu'il reste à travailler ?
- ✓ Présentation d'outil(s) complémentaire(s) en fonction des demandes et des attentes de participants.

Séquence 9 : Pistes envisagées.

- ✓ Optimiser l'animation de groupes en présence/à distance
- ✓ Se synchroniser en équipes.

LE FORMATEUR

Louis-Julien DE LA BOUËRE,
formateur, consultant autour des pratiques numériques et collaboratives

Durée : 20 heures réparties sur 2 jours en présentiel (14h) et 2 demi-journées en distanciel (6h)

Horaires : 9h30-13h / 14h-17h30 pour le présentiel et 9h30-12h30 pour le distanciel

Dates : second semestre

Lieu : QUIMPER et plateforme Zoom pour la visioconférence

TARIFS : 690 € • PARENTS : 90 €



NOS CONDITIONS DE VENTE

1 VOUS INSCRIRE

Sur le site internet : <https://acepp29.fr/inscription-en-ligne/>
 Par mail : Demande d'inscription à l'adresse : formation@acepp.bzh
 Par téléphone : 02 98 55 00 57 ou 06 64 90 52 60

2 CONFIRMATION D'INSCRIPTION

Un mail de confirmation de votre inscription vous sera adressé automatiquement à votre adresse mail. Vous y trouverez un devis et le programme de la formation demandée.

3 CONVENTION INSCRIPTION DÉFINITIVE

Votre employeur recevra une convention de formation, à signer et à retourner à l'ACEPP29. L'inscription sera définitive à réception de la convention signée. Un questionnaire vous sera également adressé, afin de recenser les attentes et les besoins de la personne participant à la formation.

4 CONVOCATION

Deux semaines avant le début de la formation, votre employeur recevra une convocation, à vous transmettre (indiquant le lieu, les horaires et le plan d'accès), le programme détaillé et le livret d'accueil.

L'ACEPP29 se réserve le droit d'annuler ou de reporter une formation si l'effectif est insuffisant, ou en cas de force majeure.

5 DÉROULEMENT FORMATION

Nos formations se déroulent dans des locaux adaptés à l'accueil du public. Nous faisons notre possible pour accueillir toute personne, quelque soient ses besoins. Le cas échéant, notre référent handicap, Tanguy NIVET, se tient à votre disposition pour échanger sur d'éventuelles modalités d'adaptation. Boissons chaudes et fraîches vous sont offertes pendant les pauses. Nos formations se déroulent de 9h30 à 13h et de 14h à 17h30. Le(s) stagiaire(s) et le formateur émargent par demi-journée réalisée. Nous proposons des formations courtes. En fonction de la pertinence pédagogique, elles peuvent se dérouler de manière continue ou discontinue. Principalement proposées en présentielle, nos formations peuvent aussi être dispensées à distance.

6 SUIVI ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation en fin de formation : Bilan collectif oral, questionnaire individuel de satisfaction et d'auto-évaluation de l'acquis. Évaluation des compétences visées, par le formateur, par l'intermédiaire d'échanges, de mises en pratique, de quiz, de mise en situation, d'étude de cas, de jeux.... Chaque formateur met en place les moyens adaptés à son contenu.

Évaluation 90 jours après la formation : Un questionnaire sera envoyé au stagiaire, ainsi qu'à la structure, sur les acquis en situation de travail.

7 ATTESTATIONS FACTURATION

Dans les jours qui suivent la formation, une attestation de formation vous sera adressée, une attestation de présence ou un certificat de réalisation et une facture seront adressées à votre employeur.

8 INFORMATIQUE ET LIBERTÉ

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par le client ou les participants à l'ACEPP29, font l'objet d'un traitement informatique et ne pourront être communiquées à des tiers. L'ACEPP29 en assure la totale confidentialité.

Conformément à la réglementation française qui est applicable à ces données, chaque participant dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux informations le concernant. Il peut, à tout moment, exercer ce droit en contactant l'ACEPP29.

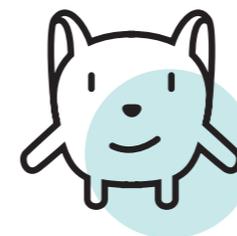
9 CONDITIONS D'ANNULATION

Toute annulation, du fait de la structure, doit être communiquée par écrit. En fonction de la date d'annulation, l'ACEPP29 se réserve le droit de facturer tout ou partie du coût de formation, selon les conditions suivantes :

Jusqu'à 30 jours calendaires avant le début de la formation	De 30 à 14 jours calendaires avant le début de la formation
Pas de frais d'annulation	30% des frais de formation seront facturés
De 14 à 3 jours calendaires avant le début de la formation	Moins de 3 jours calendaires avant le début de la formation
50% des frais de formation seront facturés	La totalité des frais de formation sera facturée

Annulation du fait de l'ACEPP29 :

Nos sessions de formation ouvrent à partir de 4 à 8 inscrits, selon les formations. Nous mettons tout en œuvre pour assurer la réalisation des sessions planifiées. Si malgré tout certaines sessions devaient être annulées, nous vous en informons par mail dans un délai de 15 jours minimum avant le début de la formation. Ce délai pourra-t-être réduit en cas de force majeure.

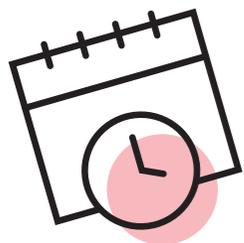


CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



- 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
- 2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.
- 3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
- 4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
- 5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
- 6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
- 7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
- 8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.
- 9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.
- 10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



AGENDA 2023

Mars

- ✓ Initiation Premiers Secours Pédiatriques [23 mars]

Auril

- ✓ Les bases du travail en EAJE, renforcer sa pratique de terrain [1^{er} et 2^e jour : 3 et 4 avril]
- ✓ Autorité bienveillante, cadre et limites dans l'accompagnement des jeunes enfants [1^{er} jour : 11 avril]

Mai

- ✓ Autorité bienveillante, cadre et limites dans l'accompagnement des jeunes enfants [2^e jour : 9 mai]
- ✓ Aménagement de l'espace en établissement d'accueil de jeunes enfants [1^{er} et 2^e jour : 15 et 16 mai]
- ✓ Initiation au ukulélé [1^{er} jour : 22 mai]
- ✓ Les bases du travail en EAJE, renforcer sa pratique de terrain [3^e jour : 30 mai]

Juin

- ✓ Être à l'écoute de son environnement, de ses sonorités, de ses mouvements [8 et 9 juin]
- ✓ Accompagner, apprivoiser les émotions des autres et les siennes [12, 13 et 26 juin]
- ✓ Aménager les espaces extérieurs pour un éveil à la nature du jeune des jeunes enfants [15 et 16 juin]
- ✓ Les missions du référent santé et accueil inclusif en crèche : Quelles compétences ? Pour quelles actions ? [19 et 20 juin]
- ✓ Eveil à l'art chez le jeune enfant [27 et 28 juin]
- ✓ Les bases du travail en EAJE, renforcer sa pratique de terrain [4^e jour : 29 juin]

Juillet

- ✓ Gérer les tensions, les conflits. Reconnaissance, accompagnement professionnel [1^{er} et 2^e jour : 3 et 4 juillet]
- ✓ Transformer la vie associative avec les outils collaboratifs numériques [à déterminer au 2nd semestre]

Septembre

- ✓ Gérer les tensions, les conflits. Reconnaissance, accompagnement professionnel [3^e jour : 19 septembre]
- ✓ Aménagement de l'espace en établissement d'accueil de jeunes enfants [3^e jour : 20 septembre]
- ✓ Accueillir et accompagner les stagiaires, les apprentis [1^{er} et 2^e jour : 21 et 22 septembre]
- ✓ Proposer des espaces sensoriels et de relaxation [1^{er} jour : 25 septembre]

Octobre

- ✓ Les situations de maltraitances : prévenir, repérer, accompagner [1^{er} et 2^e jour : 2 et 3 octobre]

- ✓ Proposer des espaces sensoriels et de relaxation [2^e jour : 9 octobre]

- ✓ Ces enfants qui ne trouvent pas leur place [1^{er} jour : 10 octobre]

- ✓ Initiation au ukulélé [2^e jour : 16 octobre]

Novembre

- ✓ Ces enfants qui ne trouvent pas leur place [2^e jour : 7 novembre]
- ✓ Les situations de maltraitances : prévenir, repérer, accompagner [3^e jour : 13 novembre]
- ✓ Psychologie de l'enfant, des repères pour adapter ses pratiques [1^{er} et 2^e jour : 16 et 17 novembre]

- ✓ Penser la place et la collaboration avec les parents [27 et 28 novembre]

Décembre

- ✓ Psychologie de l'enfant, des repères pour adapter ses pratiques [3^e jour : 1^{er} décembre]
- ✓ Accueillir et accompagner les stagiaires, les apprentis [3^e jour : 8 décembre]



NOTRE CHARTE DÉONTOLOGIQUE

Coopérer
Crèches
Multi accueils
Innover
Relais assistants
maternels
Lieux d'accueil enfants
parents
Simplifier
Co-éducation
Collaboration
Diversité
Bénévoles
Entreprendre et gérer
Respect
Se former
Parental
Partager
Échanger
Professionnel-le-s
Accueillir

Le Réseau ACEPP Formation s'engage à :

- ✓ Envisager l'acte de formation comme **un temps d'apprentissage, de réflexion permettant les découvertes, la création, l'inventivité** où chacun puisse penser, échanger, se rencontrer... et non dans une logique d'uniformisation des pratiques.
- ✓ **Défendre une approche plurielle** de la formation, non-dogmatique, afin d'éclairer et de nourrir la diversité de tous.
- ✓ **Favoriser la place des bénévoles** associatifs et des parents dans nos formations.
- ✓ **Respecter les participants** dans leurs convictions et ne pas promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique.
- ✓ **Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques**, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants.
- ✓ **Annoncer et appliquer la règle de confidentialité** durant le temps de formation. Les exemples et expériences amenés par l'intervenant ou les stagiaires devront toujours rester anonymes.
- ✓ **Mettre à votre disposition un référent pédagogique** pouvant construire un programme adapté à vos attentes et un référent administratif pour le suivi de votre dossier de prise en charge.
- ✓ Mettre en place des **groupes adaptés** au contenu de la formation.
- ✓ Prendre en compte **les appréciations des stagiaires** lors des évaluations.



UNE ÉQUIPE DISPONIBLE

Tanguy NIVET

Chargé de mission formation

Claire NÉDÉLEC

Coordinatrice du réseau

Barbara CHARDON

Assistante de gestion du réseau

Lenaig LANNOU

Chargée de mission animation de Réseau et Parentalité Acepp 29

3 rue du Roussillon 29000 Quimper

02 98 55 00 57 / 06 64 90 52 60

formation@acepp.bzh

www.facebook.com/acepp29

www.acepp29.fr

PERMANENCES

Lundi, mardi, jeudi et vendredi : 9h15 > 12h30 - 13h00 > 17h00

Mercredi : 9h00 > 12h00



ACEPP29